

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Надеинская начальная общеобразовательная школа »

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 42 от «28» 08. 2023  
Заведующий МБОУ « Надеинская НОШ»  
Ложеницын В.Ю.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Для детей с ОВЗ  
Умственная отсталость ( интеллектуальные нарушения,  
вариант1)

(приложение к АООП НОО)

**Предмет: Мир природы и человека**  
**Класс : 4**

**На 2023-2024 уч.год.**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Трифонова И.И

**С. Надеино, 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта.2022 г.. № 155».

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **18 часов в год – 0,5 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2022г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия** - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия** - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как

по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия** - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия** - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### **Основные требования к умениям обучающихся:**

#### ***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

#### ***2-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;

2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	<b>Времена года.</b>			
1	Время года - осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
	<b>Неживая природа.</b>			
4	Почва. Состав почвы.	1		
	<b>Времена года.</b>			
5	Время года - зима.	1		
6	Растения и животные зимой.	1		
7	Труд людей зимой.	1		
	<b>Времена года.</b>			
8	Время года - весна.	1		
9	Растения и животные весной.	1		
10	Труд людей весной.	1		
	<b>Живая природа. Человек.</b>			
11	Мозг человека.	1		
12	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
13	Часы. Режим дня.	1		
	<b>Времена года.</b>			
14	Время года- лето.	1		
15	Растения и животные летом.	1		
16	Труд людей летом.	1		
17	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1		
	<b>Безопасное поведение.</b>			
18	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1		

